

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

การประเมินโครงการการจัดการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา จังหวัดลพบุรี ผู้ประเมินได้กำหนดลำดับขั้นตอนวิธีการประเมิน เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้ประเมินได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการประเมินโครงการ ดังแผนภาพที่ 14

ขั้นตอนการดำเนินการประเมินโครงการ



แผนภาพที่ 14 ขั้นตอนการดำเนินการประเมินโครงการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และครู โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ปีงบประมาณ 2563 (ปีงบประมาณ 2563 เริ่ม 1 ตุลาคม 2562 ถึง 30 กันยายน 2563) ประกอบด้วย นักเรียน จำนวน 1,505 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,505 คน และครู จำนวน 79 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และครู โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ปีงบประมาณ 2563 หาโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) และใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างตามโอกาสทางสถิติ (Probability Sampling) ด้วยการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ประกอบด้วย นักเรียน จำนวน 306 คน ผู้ปกครอง จำนวน 306 คน และ ครู จำนวน 65 คน ซึ่งประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ของนักเรียนและผู้ปกครอง ดังตารางที่ 15

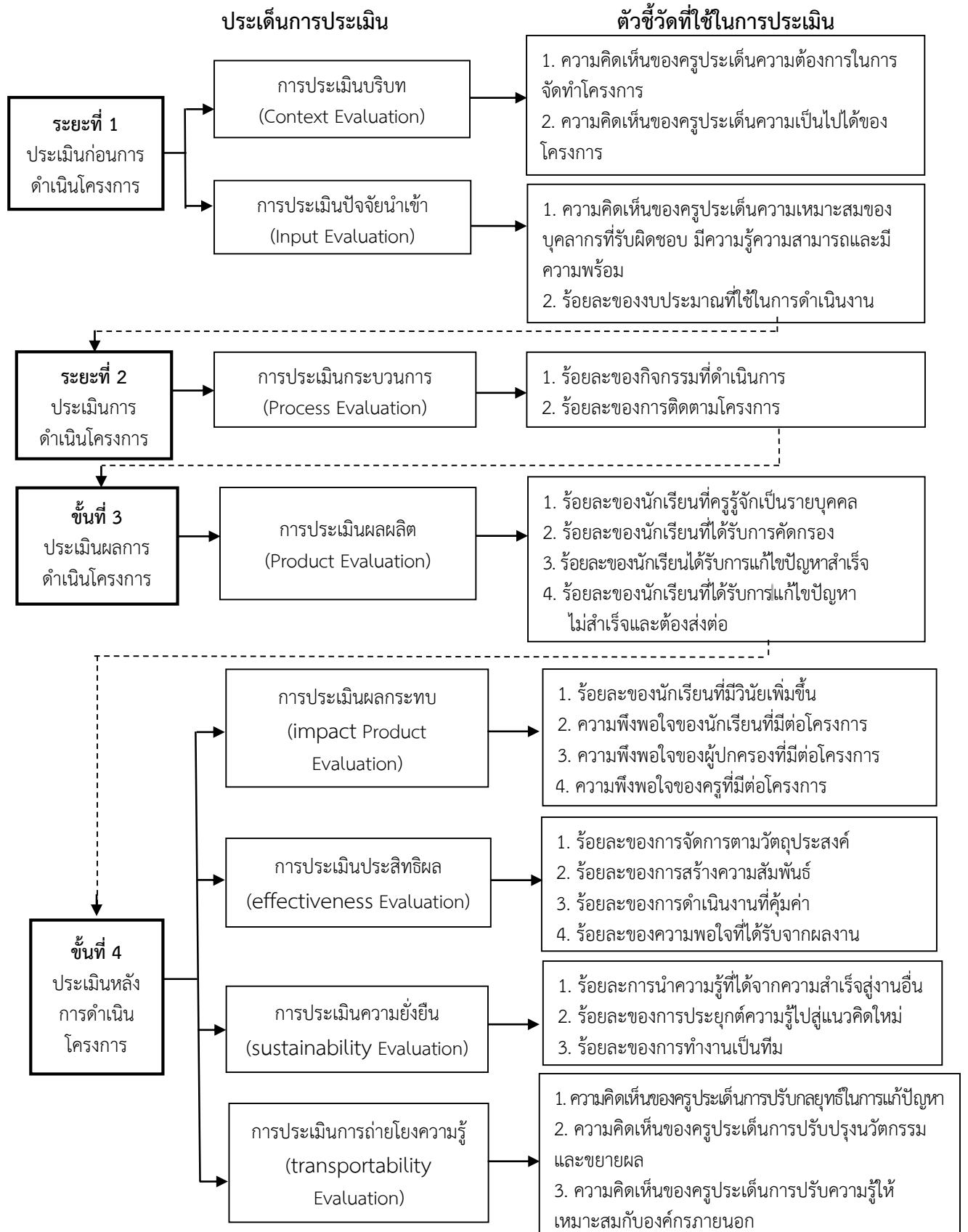
ตารางที่ 15 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของนักเรียนและผู้ปกครอง

| ระดับ | นักเรียน | | ผู้ปกครอง | |
|-----------------------|----------|---------------|-----------|---------------|
| | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 332 | 67 | 332 | 67 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 298 | 61 | 298 | 61 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 310 | 63 | 310 | 63 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 190 | 39 | 190 | 39 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 184 | 37 | 184 | 37 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 191 | 39 | 191 | 39 |
| รวม | 1,505 | 306 | 1,505 | 306 |

ซึ่งการเก็บข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ นอกจากเก็บข้อมูลจากครูกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้ประเมินยังได้เก็บข้อมูลกับ ครูผู้รับผิดชอบงบประมาณของโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูที่ปรึกษา จำนวน 43 คน (จำนวนห้องเรียนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 43 ห้อง)

รูปแบบการประเมิน

การประเมินโครงการครั้งนี้ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST ที่ประกอบด้วย บริบท (Context) ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Product) ผลกระทบ (Impact) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ความยั่งยืน (Sustainability) และการถ่ายโยงความรู้ (Transportability) ซึ่งรูปแบบการประเมินโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี แสดงได้ดังแผนภาพที่ 15



แผนภาพที่ 15 รูปแบบการประเมินโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ มีทั้งสิ้น 14 ฉบับ ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 4 ฉบับ แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 3 ฉบับ และแบบบันทึก จำนวน 7 ฉบับ ได้แก่

1) แบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถและมีความพร้อม

2) แบบบันทึกด้านปัจจัยนำเข้า เกี่ยวกับงบประมาณในการดำเนินงานโดยบันทึกจำนวนเงินที่เบิกจ่ายตามรายการที่ได้รับการจัดสรรที่มีต่อโครงการ การจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา

3) แบบบันทึกด้านกระบวนการเกี่ยวกับกิจกรรมที่ดำเนินการ โครงการการจัดการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา

4) แบบบันทึกด้านกระบวนการเกี่ยวกับการติดตามการปฏิบัติงาน โครงการการจัดการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา

5) แบบบันทึกผลผลิตด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

6) แบบบันทึกผลผลิตด้านการได้รับการคัดกรองนักเรียน

7) แบบบันทึกการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนรายบุคคล

8) แบบบันทึกผลการมีวินัยของนักเรียน

9) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการการจัดการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา

10) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการการจัดการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา

11) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการ การจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา

12) แบบสอบถามความคิดเห็นด้านประสิทธิผล โครงการการจัดการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา

13) แบบสอบถามความคิดเห็นด้านความยั่งยืน โครงการการจัดการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา

14) แบบสอบถามความคิดเห็นด้านการถ่ายโยงความรู้ โครงการการจัดการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา

รายละเอียดขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

1. การประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้า มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่

1.1 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อม มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) สร้างข้อคำถามวัดความคิดเห็นด้านบริบทและปัจจัยนำเข้าของครู จำนวน 25 ข้อ โดยมี 3 ประเด็น ได้แก่ 1.1) ความต้องการในการจัดทำโครงการ จำนวน 10 ข้อ 1.2) ความเป็นไปได้ของโครงการ จำนวน 10 ข้อ และ 1.3) ความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อม จำนวน 5 ข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับใด ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

และกำหนดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ≥ 4.50 หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 4.00 – 4.49 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 3.99 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.01 – 3.49 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย ≤ 3.00 หมายถึง น้อยที่สุด

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ย ≥ 3.50 จึงถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์

2) นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อคำถามเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนในระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 1 คน และศึกษานิเทศก์ด้านภาษาไทย จำนวน 1 คน โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถาม จำนวน 25 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 (ภาคผนวก ข : 197 – 198) และผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้ปรับข้อคำถามบางข้อผู้ประเมินได้ปรับคำถามตามคำแนะนำ

3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเชื่อมั่น โดยการทดลองใช้ (Try Out) กับครูโรงเรียนธรรมโชติศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.937 (ภาคผนวก ค : 210 – 211)

4) นำแบบสอบถามฉบับนี้ไปเก็บข้อมูลกับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่

2.1 แบบบันทึกด้านปัจจัยนำเข้า เกี่ยวกับงบประมาณในการดำเนินงานโดยบันทึกจำนวนเงินที่เบิกจ่ายตามรายการที่ได้รับการจัดสรรที่มีต่อโครงการ การจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) สร้างแบบบันทึกด้านปัจจัยนำเข้า เกี่ยวกับงบประมาณในการดำเนินงานโดยบันทึกจำนวนเงินที่เบิกจ่ายตามรายการที่ได้รับการจัดสรรที่มีต่อโครงการ การจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา มีประเด็นการบันทึกคือ 1) จำนวนเงินที่รับจัดสรร 2) จำนวนเงินที่เบิกจ่าย 3) คงเหลือ ของรายการงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ได้แก่ ค่าวัสดุ ค่าตอบแทน ใช้สอย ค่าอาหาร และค่าสาธารณูปโภค

2) กำหนดเกณฑ์ของแบบบันทึก โดยนำมาหาค่าร้อยละของการใช้งบประมาณ และนำมาเทียบกับเกณฑ์การใช้งบประมาณ ดังนี้

| | | | |
|-------------------------|------------|---------|------------|
| ค่าร้อยละการใช้งบประมาณ | 98 – 100 % | หมายถึง | มากที่สุด |
| ค่าร้อยละการใช้งบประมาณ | 94 – 97 % | หมายถึง | มาก |
| ค่าร้อยละการใช้งบประมาณ | 90 – 93 % | หมายถึง | ปานกลาง |
| ค่าร้อยละการใช้งบประมาณ | 86 – 89 % | หมายถึง | น้อย |
| ค่าร้อยละการใช้งบประมาณ | ≤ 85% | หมายถึง | น้อยที่สุด |

หมายเหตุ ค่าร้อยละการใช้งบประมาณ $\geq 90\%$ จึงถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์

3) นำแบบบันทึกให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อคำถามเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจำนวน 5 คน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อม โดยพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาข้อกระทงคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบบันทึกด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 (ภาคผนวก ข : 198)

4) นำแบบบันทึกฉบับนี้ไปเก็บข้อมูลกับ ครูผู้รับผิดชอบงบประมาณของโรงเรียน (1 คน)

3. การประเมินกระบวนการ มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

3.1 แบบบันทึกด้านกระบวนการเกี่ยวกับกิจกรรมที่ดำเนินการ โครงการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา

3.2 แบบบันทึกด้านกระบวนการเกี่ยวกับการติดตามการปฏิบัติงาน โครงการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา

โดยเครื่องมือทั้ง 2 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

3.1 แบบบันทึกด้านกระบวนการเกี่ยวกับกิจกรรมที่ดำเนินการ โครงการการจัดการ ชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) สร้างแบบบันทึกด้านกระบวนการเกี่ยวกับกิจกรรมที่ดำเนินการ โครงการการจัดการ
ชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา ตามกิจกรรมที่ดำเนินการ จำนวน
20 ข้อ

2) กำหนดเกณฑ์แบบบันทึก ผู้ประเมินได้กำหนดประเด็นการบันทึกในการดำเนิน
กิจกรรม คือ 1 คะแนน หมายถึง ดำเนินการ 0 คะแนน หมายถึง ไม่ดำเนินการ หลังจากนั้นนำข้อมูล
ที่ได้บันทึกมาหาค่าร้อยละและเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าร้อยละการดำเนินกิจกรรม 98 – 100 % หมายถึง มากที่สุด

ค่าร้อยละการดำเนินกิจกรรม 94 – 97 % หมายถึง มาก

ค่าร้อยละการดำเนินกิจกรรม 90 – 93 % หมายถึง ปานกลาง

ค่าร้อยละการดำเนินกิจกรรม 86 – 89 % หมายถึง น้อย

ค่าร้อยละการดำเนินกิจกรรม $\leq 85\%$ หมายถึง น้อยที่สุด

หมายเหตุ ค่าร้อยละการดำเนินกิจกรรม $\geq 90\%$ จึงถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์

3) นำแบบบันทึกให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อคำถามเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
จำนวน 5 คน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและ
ปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความ
เหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อม โดยพิจารณาค่าดัชนี
ความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาข้อกระทง
คำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบบันทึกด้านความเที่ยงตรง
เชิงเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 (ภาคผนวก ข : 199)

4) นำแบบบันทึกฉบับนี้ไปเก็บข้อมูลกับ ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 แบบบันทึกด้านกระบวนการเกี่ยวกับการติดตามการปฏิบัติงานโครงการการจัดการ ชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) สร้างแบบบันทึกด้านกระบวนการเกี่ยวกับการติดตามการปฏิบัติงาน โครงการการ
จัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา ตามกิจกรรมที่ดำเนินการ มี
การติดตามเดือนละ 1 ครั้ง รวมติดตามทั้งหมด 5 ครั้ง ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน 2562 ถึง เดือน
มีนาคม 2563

2) กำหนดเกณฑ์แบบบันทึก ผู้ประเมินได้กำหนดประเด็นการบันทึกในการติดตามการ
ปฏิบัติงาน คือ 1 คะแนน หมายถึง ติดตามการปฏิบัติงานโครงการ 0 คะแนน หมายถึง ไม่ติดตาม
การปฏิบัติงานโครงการ หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้บันทึกมาหาค่าร้อยละและเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าร้อยละการติดตามการปฏิบัติงานโครงการ 98 – 100 % หมายถึง มากที่สุด

ค่าร้อยละการติดตามการปฏิบัติงานโครงการ 94 – 97 % หมายถึง มาก

ค่าร้อยละการติดตามการปฏิบัติงานโครงการ 90 – 93 % หมายถึง ปานกลาง

ค่าร้อยละการติดตามการปฏิบัติงานโครงการ 86 – 89 % หมายถึง น้อย

ค่าร้อยละการติดตามการปฏิบัติงานโครงการ $\leq 85\%$ หมายถึง น้อยที่สุด
หมายเหตุ ค่าร้อยละการติดตามการปฏิบัติงานโครงการ $\geq 90\%$ จึงถือว่าการ
 ประเมินผ่านเกณฑ์

3) นำแบบบันทึกให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อคำถามเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
 จำนวน 5 คน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและ
 ปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความ
 เหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อม โดยพิจารณาค่าดัชนี
 ความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่าดัชนี
 คำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้น ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบบันทึกด้านความเที่ยงตรงเชิง
 เนื้อหา พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 (ภาคผนวก ข : 200)

4) นำแบบบันทึกฉบับนี้ไปเก็บข้อมูลกับ ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. การประเมินผลผลิต

มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่

4.1 แบบบันทึกผลผลิตด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

4.2 แบบบันทึกผลผลิตด้านการได้รับการคัดกรองนักเรียน

4.3 แบบบันทึกการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนรายบุคคล

โดยเครื่องมือทั้ง 3 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

4.1 แบบบันทึกผลผลิตด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีขั้นตอนการสร้างและ
 พัฒนาดังนี้

1) สร้างแบบบันทึกผลผลิตด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นแบบบันทึกประเด็น
 ด้านผลผลิตที่มีต่อโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี
 วิทยา เกี่ยวกับนักเรียนที่ครูรู้จักเป็นรายบุคคล โดยบันทึกจำนวนนักเรียนที่ครูรู้จักเป็นรายบุคคล

2) นำข้อมูลที่ได้บันทึกมาหาค่าร้อยละและเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าร้อยละของนักเรียนที่ครูรู้จักเป็นรายบุคคล 99 – 100 % หมายถึง มากที่สุด

ค่าร้อยละของนักเรียนที่ครูรู้จักเป็นรายบุคคล 97 – 98 % หมายถึง มาก

ค่าร้อยละของนักเรียนที่ครูรู้จักเป็นรายบุคคล 95 – 96 % หมายถึง ปานกลาง

ค่าร้อยละของนักเรียนที่ครูรู้จักเป็นรายบุคคล 91 – 94 % หมายถึง น้อย

ค่าร้อยละของนักเรียนที่ครูรู้จักเป็นรายบุคคล $\leq 90\%$ หมายถึง น้อยที่สุด

หมายเหตุ ค่าร้อยละของนักเรียนที่ครูรู้จักเป็นรายบุคคล $\geq 95\%$ จึงถือว่า

การประเมินผ่านเกณฑ์

3) นำแบบบันทึกให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อคำถามเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
 จำนวน 5 คน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและ
 ปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความ
 เหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อม โดยพิจารณาค่าดัชนี
 ความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่าดัชนี

คำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบบันทึกด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 (ภาคผนวก ข : 200)

4) นำแบบบันทึกฉบับนี้ไปเก็บข้อมูลกับ ครูที่ปรึกษาทุกห้อง (43 คน)

4.2 แบบบันทึกผลผลิตด้านการได้รับการคัดกรองนักเรียน มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) สร้างแบบบันทึกผลผลิตด้านการได้รับการคัดกรองนักเรียน เป็นแบบบันทึกประเด็นด้านผลผลิตที่มีต่อโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา เกี่ยวกับนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง โดยบันทึกจำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง

2) นำข้อมูลที่ได้บันทึกมาหาค่าร้อยละ และเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

| | | | |
|---|------------|---------|------------|
| ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง | 99 – 100 % | หมายถึง | มากที่สุด |
| ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง | 97 – 98 % | หมายถึง | มาก |
| ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง | 95 – 96 % | หมายถึง | ปานกลาง |
| ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง | 91 – 94 % | หมายถึง | น้อย |
| ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง | ≤ 72% | หมายถึง | น้อยที่สุด |

หมายเหตุ ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง $\geq 95\%$ จึงถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์

3) นำแบบบันทึกให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อคำถามเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 คน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อม โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่าดัชนีคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบบันทึกด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 (ภาคผนวก ข : 201)

4) นำแบบบันทึกฉบับนี้ไปเก็บข้อมูลกับ ครูที่ปรึกษาทุกห้อง (43 คน)

4.3 แบบบันทึกการแก้ไขปัญหานักเรียนรายบุคคล มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) สร้างแบบบันทึกการแก้ไขปัญหานักเรียนรายบุคคล เป็นแบบบันทึกประเด็นด้านผลผลิตที่มีต่อโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา เกี่ยวกับนักเรียนที่ได้รับการแก้ปัญหา นักเรียนที่มีปัญหาซึ่งแก้ไขได้สำเร็จ และนักเรียนที่ต้องส่งต่อภายในและภายนอก

2) นำข้อมูลที่ได้บันทึกมาหาค่าร้อยละและเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ประเด็นนักเรียนที่ได้รับการแก้ปัญหาได้สำเร็จ เทียบเกณฑ์ ดังนี้

| | |
|--------------------|---|
| มากที่สุด | ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ 94 – 100 % หมายถึง |
| มาก | ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ 87 – 93 % หมายถึง |
| ปานกลาง | ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ 80 – 86 % หมายถึง |
| น้อย | ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ 73 – 79 % หมายถึง |
| | ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ $\leq 90\%$ หมายถึง น้อยที่สุด |
| | <u>หมายเหตุ</u> ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ $\geq 80\%$ จึงถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์ |
| | ประเด็นนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาล้มเหลวและต้องส่งต่อ เทียบเกณฑ์ ดังนี้ |
| | ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาล้มเหลวและต้องส่งต่อ $\leq 4\%$ |
| หมายถึง มากที่สุด | |
| | ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาล้มเหลวและต้องส่งต่อ 5 – 7 % |
| หมายถึง มาก | |
| | ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาล้มเหลวและต้องส่งต่อ 8 – 10 % |
| หมายถึง ปานกลาง | |
| | ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาล้มเหลวและต้องส่งต่อ 11 – 13 % |
| หมายถึง น้อย | |
| | ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาล้มเหลวและต้องส่งต่อ $\geq 14\%$ |
| หมายถึง น้อยที่สุด | |
| | <u>หมายเหตุ</u> ค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาล้มเหลวและต้องส่งต่อ $\leq 10\%$ จึงถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์ |

3) นำแบบบันทึกให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อคำถามเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 คน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความโดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาข้อกระทงคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบบันทึกด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 (ภาคผนวก ข : 201)

4) นำแบบบันทึกฉบับนี้ไปเก็บข้อมูลกับ นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา

5. การประเมินผลกระทบ

มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่

5.1 แบบบันทึกผลการมีวินัยของนักเรียน

5.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา

5.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา

5.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการ การจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา

โดยเครื่องมือทั้ง 4 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

5.1 แบบบันทึกผลการมีวินัยของนักเรียน มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) สร้างแบบบันทึกผลการมีวินัยของนักเรียน เป็นแบบบันทึกประเด็นด้านผลกระทบที่มีต่อโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา เกี่ยวกับนักเรียนที่มีวินัย

2) นำข้อมูลที่ได้บันทึกมาหาค่าร้อยละและเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยเพิ่มขึ้น $\geq 7\%$ หมายถึง มากที่สุด

ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยเพิ่มขึ้น 6 % หมายถึง มาก

ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยเพิ่มขึ้น 5 % หมายถึง ปานกลาง

ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยเพิ่มขึ้น 4 % หมายถึง น้อย

ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยเพิ่มขึ้น $\leq 3\%$ หมายถึง น้อยที่สุด

หมายเหตุ ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยเพิ่มขึ้น $\geq 5\%$ จึงถือว่าการประเมินผ่าน

3) นำแบบบันทึกให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อคำถามเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 คน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อม โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาข้อกระทงคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไปผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบบันทึกด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 (ภาคผนวก ข : 202)

4) นำแบบบันทึกฉบับนี้ไปเก็บข้อมูลกับ ครูที่ปรึกษาทุกห้อง (43 คน)

5.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุความพึงพอใจ ว่าอยู่ในระดับใด ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

และกำหนดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ≥ 4.50 หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 4.00 – 4.49 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 3.99 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.01 – 3.49 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย ≤ 3.00 หมายถึง น้อยที่สุด

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ย ≥ 3.50 จึงถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์

2) นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อคำถามเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 คน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อม โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบบันทึกด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 (ภาคผนวก ข : 203)

3) การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเชื่อมั่น โดยการทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนโรงเรียนบ้านหมี่วิทยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.947 (ภาคผนวก ค : 211 - 212)

4) นำแบบสอบถามฉบับนี้ไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

5.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) สร้างข้อคำถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุความพึงพอใจ ว่าอยู่ในระดับใด ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

และกำหนดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ≥ 4.50 หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 4.00 – 4.49 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 3.99 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.01 – 3.49 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย ≤ 3.00 หมายถึง น้อยที่สุด

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ย ≥ 3.50 จึงถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์

2) นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อคำถามเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 คน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อม โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 (ภาคผนวก ข : 204)

3) การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเชื่อมั่น โดยการทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.875 (ภาคผนวก ค : 213 - 214)

4) นำแบบสอบถามฉบับนี้ไปเก็บข้อมูลกับผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

5.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) สร้างข้อคำถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุความพึงพอใจ ว่าอยู่ในระดับใด ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

และกำหนดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ≥ 4.50 หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 4.00 – 4.49 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 3.99 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.01 – 3.49 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย ≤ 3.00 หมายถึง น้อยที่สุด

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ย ≥ 3.50 จึงถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์

2) นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อคำถามเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 คน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อม โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 (ภาคผนวก ข : 205)

3) การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเชื่อมั่น โดยการทดลองใช้ (Try Out) กับครูโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.860 (ภาคผนวก ค : 214 - 215)

4) นำแบบสอบถามฉบับนี้ไปเก็บข้อมูลกับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

6. การประเมินประสิทธิผล

มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่

6.1 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านประสิทธิผล โครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) สร้างข้อคำถามด้านประสิทธิผล แบ่งเป็น 4 ประเด็น ได้แก่ 1.1) การจัดการตามวัตถุประสงค์ 1.2) การสร้างความสัมพันธ์ 1.3) การดำเนินงานที่คุ้มค่า และ 1.4) ความพึงพอใจที่ได้รับจากผลงาน จำนวน 20 ข้อ ประเด็นละ 5 ข้อ ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Dichotomous Question) มี 2 คำตอบ

2) กำหนดเกณฑ์แบบสอบถาม ซึ่งมี 2 คำตอบ ได้แก่ ปฏิบัติ คือ 1 คะแนน และไม่ปฏิบัติ คือ 0 คะแนน โดยนำคะแนนที่ได้จากการเก็บข้อมูลมาหาค่าร้อยละและเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

| | | |
|-------------------------|-------------|--------------------|
| ค่าร้อยละด้านประสิทธิผล | $\geq 98\%$ | หมายถึง มากที่สุด |
| ค่าร้อยละด้านประสิทธิผล | 94 – 97 % | หมายถึง มาก |
| ค่าร้อยละด้านประสิทธิผล | 90 – 93 % | หมายถึง ปานกลาง |
| ค่าร้อยละด้านประสิทธิผล | 86 – 89 % | หมายถึง น้อย |
| ค่าร้อยละด้านประสิทธิผล | $\leq 85\%$ | หมายถึง น้อยที่สุด |

หมายเหตุ ค่าร้อยละด้านประสิทธิผล $\geq 90\%$ จึงถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์

3) นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อคำถามเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 คน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อม โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาข้อกระทงคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 (ภาคผนวก ข : 206)

4) นำแบบสอบถามฉบับนี้ไปเก็บข้อมูลกับ ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

7. การประเมินความยั่งยืน

มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่

7.1 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านความยั่งยืน โครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) สร้างข้อคำถามด้านความยั่งยืน จำนวน 20 ข้อ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ 1.1) การนำความรู้ที่เกิดขึ้นจากความสำเร็จไปสู่งานอื่น จำนวน 5 ข้อ 1.2) การประยุกต์ความรู้ให้เกิดแนวคิดใหม่ จำนวน 5 ข้อ และ 1.3) การทำงานเป็นทีม จำนวน 10 ข้อ โดยเป็นแบบเลือกตอบ มี 2 คำตอบ

2) กำหนดเกณฑ์แบบสอบถาม ซึ่งมี 2 คำตอบ ได้แก่ ปฏิบัติ คือ 1 คะแนน และไม่ปฏิบัติ คือ 0 คะแนน โดยนำคะแนนที่ได้จากการเก็บข้อมูลมาหาค่าร้อยละและเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

| | | |
|--------------------------|-------------|--------------------|
| ค่าร้อยละด้านความยั่งยืน | $\geq 98\%$ | หมายถึง มากที่สุด |
| ค่าร้อยละด้านความยั่งยืน | 94 – 97 % | หมายถึง มาก |
| ค่าร้อยละด้านความยั่งยืน | 90 – 93 % | หมายถึง ปานกลาง |
| ค่าร้อยละด้านความยั่งยืน | 86 – 89 % | หมายถึง น้อย |
| ค่าร้อยละด้านความยั่งยืน | $\leq 85\%$ | หมายถึง น้อยที่สุด |

หมายเหตุ ค่าร้อยละด้านความยั่งยืน $\geq 90\%$ จึงถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์

3) นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อคำถามเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 คน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อม โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาข้อกระทงคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 (ภาคผนวก ข : 207)

4) นำแบบสอบถามฉบับนี้ไปเก็บข้อมูลกับ ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

8. การประเมินการถ่ายโยงความรู้

มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่

8.1 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านการถ่ายโยงความรู้ โครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) สร้างข้อคำถามวัดความคิดเห็นด้านการถ่ายโยงความรู้ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งมี 3 ประเด็น ได้แก่ 1.1) การปรับกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา จำนวน 5 ข้อ 1.2) การปรับปรุงนวัตกรรมและการขยายผล จำนวน 5 ข้อ และ 1.3) การปรับความรู้ให้เหมาะสมกับองค์กรภายนอก จำนวน 5 ข้อ โดยเป็นข้อคำถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับใด ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

และกำหนดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ≥ 4.50 หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 4.00 – 4.49 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 3.99 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.01 – 3.49 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย ≤ 3.00 หมายถึง น้อยที่สุด

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ย ≥ 3.50 จึงถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์

2) นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อคำถามเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 คน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อม โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาข้อกระทงคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 (ภาคผนวก ข : 208)

3) การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเชื่อมั่น โดยการทดลองใช้ (Try Out) กับครูโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.944 (ภาคผนวก ค : 216)

4) นำแบบสอบถามฉบับนี้ไปเก็บข้อมูลกับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

ระยะที่ 1 เก็บข้อมูลก่อนดำเนินโครงการ

เก็บข้อมูลก่อนดำเนินโครงการ เกี่ยวกับการประเมินบริบทของโครงการและการประเมินปัจจัยนำเข้า ด้วยเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) แบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและปัจจัยนำเข้าของครู ประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อม โดยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบ (เก็บข้อมูลเดือนพฤศจิกายน 2562) และ 2) แบบบันทึกด้านปัจจัยนำเข้า เกี่ยวกับงบประมาณในการดำเนินงานโดยบันทึกจำนวนเงินที่เบิกจ่ายตามรายการที่ได้รับการจัดสรรที่มีต่อโครงการ การจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา โดยครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนเป็นผู้ตอบ (การเก็บข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณทุกเดือนตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 62 ถึง เดือนสิงหาคม 63 โดยใช้ข้อมูลสิ้นเดือน สิงหาคม 2563)

ระยะที่ 2 เก็บข้อมูลระหว่างดำเนินโครงการ

เก็บข้อมูลระหว่างดำเนินโครงการ ดังนี้

2.1 การประเมินกระบวนการ ได้แก่ การตรวจสอบกิจกรรมที่ดำเนินการและการติดตามโครงการ ด้วยเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) แบบบันทึกด้านกระบวนการเกี่ยวกับกิจกรรมที่ดำเนินการ โครงการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา โดยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบ (เก็บข้อมูลเดือนมีนาคม 2563) 2) แบบบันทึกด้านกระบวนการเกี่ยวกับการติดตามการปฏิบัติงาน โครงการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา โดยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบ (เก็บข้อมูลเดือนมีนาคม 2563)

2.2 การประเมินผลผลิต ได้แก่ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การแก้ปัญหาให้นักเรียนรายบุคคล ด้วยเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) แบบบันทึกผลผลิตด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูที่ปรึกษาทุกห้องเป็นผู้ตอบ (เก็บข้อมูลเดือนมกราคม 2563) 2) แบบบันทึกผลผลิตด้านการได้รับการคัดกรองนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาทุกห้องเป็นผู้ตอบ (เก็บข้อมูลเดือนมกราคม 2563) 3) แบบบันทึกการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนรายบุคคล โดยนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นผู้ตอบ (เก็บข้อมูลเดือนมีนาคม 2563)

ระยะที่ 3 เก็บข้อมูลหลังดำเนินโครงการ

เก็บข้อมูลหลังดำเนินโครงการ ดังนี้

3.1 การประเมินผลกระทบ ด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบบันทึกผลการมีวินัยของนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาทุกคนเป็นผู้ตอบ (เก็บข้อมูลเดือน มีนาคม 2563) 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา โดยนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบ (เก็บข้อมูลเดือน มีนาคม 2563) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา โดยผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบ (เก็บข้อมูลเดือนมีนาคม 2563) และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการ การจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา โดยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบ (เก็บข้อมูลเดือนมีนาคม 2563)

3.2 การประเมินด้านประสิทธิผล ด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นด้านประสิทธิผล โครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา โดยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบ (เก็บข้อมูลเดือนกรกฎาคม 2563)

3.3 การประเมินด้านความยั่งยืน ด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นด้านความยั่งยืน โครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา โดยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบ (เก็บข้อมูลเดือนสิงหาคม 2563)

3.4 การประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ ด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นด้านการถ่ายโยงความรู้ โครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา โดยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบ (เก็บข้อมูลเดือนกันยายน 2563)

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือต่าง ๆ ผู้ประเมินได้กำหนดเกณฑ์แปลความหมายของการประเมินโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมีวิทยา ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การกำหนดเกณฑ์แปลความหมายการประเมินโครงการการจัดการชั้นเรียนตามระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา

| ประเด็น การประเมิน | ตัวชี้วัด | เกณฑ์ | ระดับการให้คะแนน | | | | |
|-----------------------|---|---------------------|-----------------------|----------------|--------------------|---------------|----------------------|
| | | | น้อย ที่สุด (1) | น้อย (2) | ปาน กลาง (3) | มาก (4) | มาก ที่สุด (5) |
| บริบท | 1. ความคิดเห็นของครูประเด็น ความต้องการในการจัดทำ โครงการ | $\bar{X} \geq 3.50$ | ≤ 3.00 | 3.01 - 3.49 | 3.50 - 3.99 | 4.00- 4.49 | ≥ 4.50 |
| | 2. ความคิดเห็นของครูประเด็น ความเป็นไปได้ของโครงการ | $\bar{X} \geq 3.50$ | ≤ 3.00 | 3.01 - 3.49 | 3.50 - 3.99 | 4.00- 4.49 | ≥ 4.50 |
| ปัจจัยนำเข้า | 1. ความคิดเห็นของครูประเด็น ความเหมาะสมของบุคลากรที่ รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อม | $\bar{X} \geq 3.50$ | ≤ 3.00 | 3.01- 3.49 | 3.50 - 3.99 | 4.00- 4.49 | ≥ 4.50 |
| | 2. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ใน การดำเนินงาน | $\geq 90\%$ | $\leq 85\%$ | 86 - 89% | 90 - 93% | 94 - 97% | $\geq 98\%$ |
| กระบวนการ | 1. ร้อยละของกิจกรรมที่ ดำเนินการ | $\geq 90\%$ | $\leq 85\%$ | 86 - 89% | 90 - 93% | 94 - 97% | $\geq 98\%$ |
| | 2. ร้อยละของการติดตาม โครงการ | $\geq 90\%$ | $\leq 85\%$ | 86 - 89% | 90 - 93% | 94 - 97% | $\geq 98\%$ |
| ผลผลิต | 1. ร้อยละของนักเรียนที่ครูรู้จัก เป็นรายบุคคล | $\geq 95\%$ | $\leq 90\%$ | 91 - 94% | 95 - 96% | 97 - 98% | $\geq 99\%$ |
| | 2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การคัดกรอง | $\geq 95\%$ | $\leq 90\%$ | 91 - 94% | 95 - 96% | 97 - 98% | $\geq 99\%$ |
| | 3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ | $\geq 80\%$ | $\leq 72\%$ | 73 - 79% | 80 - 86% | 87 - 93% | $\geq 94\%$ |
| | 4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การแก้ไขปัญหาไม่สำเร็จและต้อง ส่งต่อ | $\leq 10\%$ | $\geq 14\%$ | 11 - 13% | 8 - 10% | 5 - 7% | $\leq 4\%$ |
| ผลกระทบ | 1. ร้อยละของนักเรียนที่มี วินัย เพิ่มขึ้น | $\geq 5\%$ | $\leq 3\%$ | 4% | 5% | 6% | $\geq 7\%$ |
| | 2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อโครงการ | $\bar{X} \geq 3.50$ | ≤ 3.00 | 3.01 - 3.49 | 3.50 - 3.99 | 4.00- 4.49 | ≥ 4.50 |
| | 3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่ มีต่อโครงการ | $\bar{X} \geq 3.50$ | ≤ 3.00 | 3.01 - 3.49 | 3.50 - 3.99 | 4.00- 4.49 | ≥ 4.50 |
| | 4. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อ โครงการ | $\bar{X} \geq 3.50$ | ≤ 3.00 | 3.01 - 3.49 | 3.50 - 3.99 | 4.00- 4.49 | ≥ 4.50 |

| ประเด็น การประเมิน | ตัวชี้วัด | เกณฑ์ | ระดับการให้คะแนน | | | | |
|-----------------------|--|---------------------|-----------------------|---------------|--------------------|---------------|----------------------|
| | | | น้อย ที่สุด (1) | น้อย (2) | ปาน กลาง (3) | มาก (4) | มาก ที่สุด (5) |
| ประสิทธิผล | 1. ร้อยละการจัดการตาม วัตถุประสงค์ | $\geq 90\%$ | $\leq 85\%$ | 86 - 89% | 90 - 93% | 94 - 97% | $\geq 98\%$ |
| | 2. ร้อยละการสร้างความสัมพันธ์ | $\geq 90\%$ | $\leq 85\%$ | 86 - 89% | 90 - 93% | 94 - 97% | $\geq 98\%$ |
| | 3. ร้อยละการดำเนินงานที่คุ้มค่า | $\geq 90\%$ | $\leq 85\%$ | 86 - 89% | 90 - 93% | 94 - 97% | $\geq 98\%$ |
| | 4. ร้อยละความพอใจที่ได้รับจาก ผลงาน | $\geq 90\%$ | $\leq 85\%$ | 86 - 89% | 90 - 93% | 94 - 97% | $\geq 98\%$ |
| ความยั่งยืน | 1. ร้อยละการนำความรู้ที่ได้จาก ความสำเร็จไปสู่งานอื่น | $\geq 90\%$ | $\leq 85\%$ | 86 - 89% | 90 - 93% | 94 - 97% | $\geq 98\%$ |
| | 2. ร้อยละการประยุกต์ความรู้ไปสู่ แนวคิดใหม่ | $\geq 90\%$ | $\leq 85\%$ | 86 - 89% | 90 - 93% | 94 - 97% | $\geq 98\%$ |
| | 3. ร้อยละการทำงานเป็นทีม | $\geq 90\%$ | $\leq 85\%$ | 86 - 89% | 90 - 93% | 94 - 97% | $\geq 98\%$ |
| การถ่ายทอด ความรู้ | 1. ความคิดเห็นของครูประเด็น การปรับกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา | $\bar{X} \geq 3.50$ | ≤ 3.00 | 3.01- 3.49 | 3.50 - 3.99 | 4.00- 4.49 | ≥ 4.50 |
| | 3. ความคิดเห็นของครูประเด็น การปรับปรุงนวัตกรรมและ ขยายผล | $\bar{X} \geq 3.50$ | ≤ 3.00 | 3.01- 3.49 | 3.50 - 3.99 | 4.00- 4.49 | ≥ 4.50 |
| | 3. ความคิดเห็นของครูประเด็น การปรับความรู้ให้เหมาะสมกับ องค์กรภายนอก | $\bar{X} \geq 3.50$ | ≤ 3.00 | 3.01- 3.49 | 3.50 - 3.99 | 4.00- 4.49 | ≥ 4.50 |

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติบรรยาย ได้แก่

1.1 หาค่าร้อยละ ได้แก่ หาค่าสัดส่วนของตัวชี้วัดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน กิจกรรมที่ดำเนินการ การติดตามโครงการ นักเรียนที่ครูรู้จักเป็นรายบุคคล นักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง นักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ นักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาไม่สำเร็จและต้องส่งต่อ นักเรียนที่มีวินัยเพิ่มขึ้น การประเมินประสิทธิผล การประเมินความยั่งยืน โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 101)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ}}{\text{จำนวนเต็ม}} \times 100$$

1.2 หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ได้แก่ ตัวชี้วัดความคิดเห็นของครูประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความคิดเห็นของครูประเด็นความเป็นไปได้ของโครงการ ความคิดเห็นของครูประเด็นความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถและมีความพร้อม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการ ความคิดเห็นของครูประเด็นการปรับกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา ความคิดเห็นของครูประเด็นการปรับปรุงนวัตกรรมและขยายผล และความคิดเห็นของครูประเด็นการปรับความรู้ให้เหมาะสมกับองค์กรภายนอก โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ได้แก่ ตัวชี้วัดตัวชี้วัดความคิดเห็นของครูประเด็นความต้องการในการจัดทำโครงการ ความคิดเห็นของครูประเด็นความเป็นไปได้ของโครงการ ความคิดเห็นของครูประเด็นความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถและมีความพร้อม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการ ความคิดเห็นของครูประเด็นการปรับกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา ความคิดเห็นของครูประเด็นการปรับปรุงนวัตกรรมและขยายผล และความคิดเห็นของครูประเด็นการปรับความรู้ให้เหมาะสมกับองค์กรภายนอก โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 102)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 n แทน จำนวนข้อมูล
 X แทน ข้อมูลแต่ละจำนวน

2. สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ของแบบสอบถาม จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 95)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดกับข้อคำถาม
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
 n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 96)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่น
 k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 $\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
 S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม